

## **Проект в первой младшей группе «Нам водичка – лучший друг»**

Краткосрочный проект в первой младшей группе «**Нам водичка –лучший друг**»

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

По характеру содержания: ребенок и природа.

Участники: дети группы «Капелька», воспитатель.

По продолжительности: краткосрочный (5 дней).

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Ребёнок рождается исследователем. Экспериментально-исследовательская деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка раннего возраста и основ культурного познания окружающего мира. Оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

Одним из первых природных материалов, с которым он встречается в повседневной жизни, самым близким и доступным является вода. Она даёт ребёнку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нём. Наблюдая за играми малышей с водой, а также во время умывания, купания, я видела интерес детей к воде и убедилась в актуальности данной темы, а именно в необходимости получения знаний и представлений об основных свойствах воды, её состояниях и роли в жизни человека, животных, растений.

**Цель:** начальное формирование экологической культуры ребенка

**Задачи:** учить детей бережно относиться к воде, экономить воду.

Дать представление какую роль играет вода в жизни человека.

Показать детям что вода бывает разной (тёплой, холодной).

### **Планируемый результат:**

Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: « вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.» ;

развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности;

принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Этапы реализации:

1 день:

1.Просмотр мультфильма «Приключения Капитошки», "Капля".

2.Игра «Разноцветная водичка».

3.Рисование пальчиками «Дождик».

4. Подвижная игра «Через ручеек».

2 день.

1. Рассказывание по сюжетным картинкам «Как пьют воду птицы из лужицы».

2. Наблюдение за трудом младшего воспитателя «Как няня моет посуду».

3. Дидактическая игра «Чумазый поросенок».

4. Опыт с водой «Тяжелый или легкий», «Теплая или холодная», «Каким цветом вода» (эксперименты с цветом)

3 день.

3 этап -заключительный.

Проведение развлечения «Мыльные пузыри».

Подготовка фотоотчета для родителей «Мы экспериментируем».

### **Опыты:**

#### **«Холодная или теплая»**



#### **«Каким цветом вода?»**



## «Рисование Капелек»



### **ВЫВОД**

- У детей сформировались элементарных представлений о свойствах воды, культурно-гигиенических навыках.
- Дети поняли, что вода нужна для поддержания чистоты , для растений и животных.
- Появился познавательный интерес к экспериментам.  
развитие у детей наблюдательности;